

Аналитическая справка
по результатам итоговой метапредметной диагностики в 5-6-х классах ФГОС ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Пыть-Ях

В соответствии с планом – графиком мероприятий по введению ФГОС ООО, приказом образовательного учреждения от 30.04.2014 № 56-УЧ с целью оценки метапредметных образовательных результатов 07.05.2014 была проведена итоговая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-х -6-х классов.

Цели итоговой метапредметной диагностики: оценить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-6 классов, обучавшихся в условиях апробации ФГОС ООО.

Участники: учащиеся 5 классов (88 чел.) и 6 классов (75 чел), обучающиеся по учебно-методическим комплектам образовательной программы «Школа- 2100» в условиях ФГОС ООО.

Диагностика проводилась на основе методических рекомендаций центра «Школа-2100» в качестве апробируемых в условиях ФГОС ООО. Необходимый уровень развития УУД 5–6-го классов предполагает, что данные умения должны быть хорошо развиты у значительной части учеников к концу 6-го класса. Соответственно, для 5-х классов эта диагностика носит промежуточный характер. Необходимо учитывать и тот факт, что ранее, в начальной школе, 6А, 5А классы обучались по системе Л.В. Занкова, что могло стать дополнительным потенциалом развития регулятивных умений.

За основу примерных уровней качественной оценки универсальных учебных действий в соответствии с предложенной экспериментальной методикой были взяты следующие критерии:

Примерные уровни качественной оценки развитости УУД

Уровни сформированности регулятивных умений		Для 5-х кл.		Для 6-х кл.	
		Задания необх. ур.	Задания повыш. ур.	Задания необх. ур.	Задания повыш. ур.
71–100% выполнения	От «хорошо» к «сильно»	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
<i>Рубеж 70%</i> 50–70% выполнения	От «средне» к «хорошо»	Выше среднего	Явно выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
<i>Рубеж 50%</i> 25–49% выполнения	От «слабо» к «средне»	Средний	Средний	Средний	Средний
<i>Рубеж 25%</i>	Норма минимум	Ожидаемая норма	Ожидаемая НОРМА	Норма	Норма
0–24% выполнения	От «неразвисти» к «слабо»	Ниже нормы	Ниже нормы	НИЖЕ нормы	НИЖЕ нормы

Результаты итоговой диагностики подтвердили положительную динамику развития регулятивных и коммуникативных учебных действий обучающихся в 5-6 классах. Из 88 пятиклассников регулятивные умения определять цель, планировать деятельность, оценивать степень достижения на высоком уровне показали от 20% до 38% обучающихся, на уровне выше среднего - от 32% до 40% обучающихся. Из 75 шестиклассников регулятивные умения на высоком уровне показали от 26% до 40%, на уровне выше среднего - от 38% до 54% обучающихся. Из 88 пятиклассников успешно справились с заданиями, требующими коммуникативных умений на высоком уровне - от 21% до 33% обучающихся, выше среднего – от 24% до 32%. Из 75 шестиклассников высокий уровень решений коммуникативных задач показали от 30% до 36%, выше среднего – от 42% до 50% обучающихся.