




РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 30.08.2018
Руководитель МО
 О.Н.Крючек

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ СОШ №4
Протокол №1 от 30.08.2018
руководитель МС
 А.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№235-О от 30.08.2018
И.о. директора МБОУ
СОШ №4
 И.В.Котова



Рабочая программа
курса «Родной (русский) язык»
для 1- 4 класс
по учебно-методическому комплексу
под редакцией Л.А. Вербицкой

Составители: Поручикова Н.В.
Кленкова И.И.
Шевелева В.А.
Крючек О.Н.

г.Пыть-Ях

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных

задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками.
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения.
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов.
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова, определять стили речи с учётом особенностей текста.
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова,
- распространять предложение и так далее.
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк.
- Создавать тексты по образцу (изложения), затем – собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Содержание учебного предмета.

Программа учебного курса «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

1 класс

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Расположение слов в алфавитном порядке.

Общение. Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.

Слово. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. Азбука вежливости, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Текст. Речевые жанры. Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Приветствие, прощание, благодарность, извинение, поздравление, письмо как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов

2 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Основные виды деятельности:

Знакомиться с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).

Толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).

Узнавать слово по его лексическому значению.

Подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь.

Производить звуко-буквенный разбор слова.

Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные

слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и

составлять предложение с данным словом. Находить опасные места в словах.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Основные виды деятельности:

Называть признаки предложения.

Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.

Составлять схемы предложений и предложения по схемам.

Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.

Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.

Читать предложения с разной интонацией.

Называть признаки текста.

Отличать текст от набора предложений, записанных как текст.

Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Озаглавливать текст; выбирать подходящее заглавие из данных.

Осознавать связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.

Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.

Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Основные виды деятельности:

Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям

Вести диалог с автором при чтении текста.

Ставить к словам вопросы **кто?** или **что?**

Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Классифицировать слова по вопросу.

Объединять слова в тематические группы.

Конструировать словосочетания и предложения.

Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.

3 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка:

метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Основные виды деятельности:

Знать опознавательные признаки изученных орфограмм и грамотно писать слова с данными орфограммами.

Иметь представление о значении слова, словах синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- предложение: простое и сложное;
- тему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;
- композицию текста.

Обучающиеся должны уметь:

- редактировать простое и сложное предложение;
- определять стили речи с учётом особенностей текста;
- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;

- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Основные виды деятельности:

Обогащение и усложнение словарного запаса, развитие четкой, ясной речи.

Развитие мелкой моторики.

Развитие потребности изучать предмет, увлеченности русским языком.

4 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры. Фразеологизмы. Диалектизмы. Сравнение, эпитеты, олицетворение. Метафора. Пословицы и поговорки. Афоризмы.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность;
- монолог и диалог как разновидности речи;
- лексическое значение слов;
- прямое и переносное значение слов;
- иностранные заимствования;
- речевой этикет: формы обращения;

Обучающиеся должны уметь:

- исправлять, редактировать свою речь, работать над наиболее распространёнными речевыми и грамматическими ошибками;
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению произведения;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря, отличать многозначные слова от омонимов;
- выделять в тексте стилистически окрашенные слова.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст.

Художественный стиль. Общее понятие. Рифма. Диалог и монолог. Драматические импровизации. Композиции текста. Основные элементы композиции. Работа с деформированным текстом. Публицистический стиль. Газетно-публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Тезисы. Конспект. Аннотация. Я пишу письмо. Личный дневник. Лингвистический турнир. Работа с текстом.

Основные виды деятельности:

Обучающиеся должны знать:

- предложение: простое и сложное;
- тему, микротему, основную мысль текста;
- стили речи: разговорный, книжный, художественный;
- типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности;

композицию текста.

Обучающиеся должны уметь:

- редактировать простое и сложное предложение;
- определять стили речи с учётом особенностей текста;

- исправлять порядок слов и частей, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение и так далее;
- правильно оформлять письменный текст: размещение заголовка, соблюдение красной строки, правильное заполнение строк;
- создавать тексты по образцу (изложения), затем - собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного (сочинения).

Тематическое планирование.

1 класс –16 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь.	3
2	Слово.	3
3	Предложение.	5
4	Звуки и буквы.	4
5	Текст.	2

2 класс – 17 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь.	1
2	Слово.	3
3	Предложение и словосочетание.	6
4	Текст.	5
5	Культура общения.	2

3 класс – 17 часов.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	9
2	Предложение и словосочетание. Текст.	5
3	Культура общения.	3

4 класс – 17 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Речь. Техника и выразительность речи.	5
2	Слово.	4
3	Предложение и словосочетание.	5
4	Текст.	4

**Календарно-тематическое планирование
по родному языку (русский язык) 1 класс**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1.			Речь.	Великий, могучий и прекрасный русский язык	
2.				Из чего состоит наша речь	
3.				Предметы и слова, их обозначение	
4.			Слово.	Слова как обозначение предметов	
5.				Введение модели слов	
6.				Упражнения в составлении схемы слов	
7.			Предложение.	Понятие о предложении. Связь слов в предложении по смыслу	
8.				Упражнения в составлении схем предложений	
9.				Упражнения в составлении предложений по схемам	
10.				Восклицательная и невосклицательная интонация. Предложение-просьба (просьба, приказ)	
11.				Вопросительная интонация. Предложение-вопрос	
12.			Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков	
13.				Звуки и буквы. Звуковая модель слова. Характеристика звуков	
14.				Упражнения в составлении звуковых схем слов	
15.				Упражнения в составлении звуковых схем слов	
16.			Текст.	Составление текста по опорным картинкам	
17.				Составление текста по опорным картинкам	

**Календарно-тематическое планирование
уроков во 2 классе**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1.			Речь.	Лексическое богатство русского языка. Техника и выразительность речи. Устная и письменная речь.	
2.			Слово.	Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова.	

3.			Слово.	Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.	
4.			Слово.	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.	
5.			Предложение и словосочетание.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
6.			Предложение и словосочетание.	Словосочетания. Связь между словами в словосочетании и предложении.	
7.			Предложение и словосочетание.	Обучение написанию текстов описательного характера. Письмо другу.	
8.			Предложение и словосочетание.	Связь предложений в деформированном тексте.	
9.			Предложение и словосочетание.	Изложение текста - повествования по вопросам.	
10.			Предложение и словосочетание.	Сочинение на тему «Мой выходной день».	
11.			Текст.	Тема и основная мысль текста.	
12.			Текст.	Восстановление деформированного текста.	
13.			Текст.	План текста. Виды планов. Развитие умения составлять план текста.	
14.			Текст.	Связь между предложениями в тексте. Составление рассказа по серии картинок.	
15.			Текст.	Сочинение загадок.	
16.			Культура общения.	Нормы культурной речи. Выразительность речи. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения.	
17.			Культура общения.	Разговорная речь. Слова-«паразиты» в нашей речи.	

**Календарно-тематическое планирование
уроков в 3 классе**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1			Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	Речь устная и письменная. Речевые действия.	
2				Сравнения. Олицетворение	
3				Фразеологизмы.	
4				Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
5				Сочинение по картине Левитана «Берёзовая роща»	
6				Устаревшие слова.	
7				Наши фамилии.	
8				Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
9				Многозначные слова.	
10				Предложение и словосочетание. Текст.	Типы текстов.
11			Связь предложений в тексте. Работа с деформированным текстом.		
12			Рассказываем. Описываем. Рассуждаем. Текст- повествование. Письмо Другу.		
13			Рассказываем. Описываем. Рассуждаем. Текст- описание.		
14			Рассказываем. Описываем. Рассуждаем. Сочинение- рассуждение «Моя Родина»		
15			Культура общения.	Стили речи.	
16				Научный стиль.	
17				Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения.	

**Календарно-тематическое планирование
уроков в 4 классе**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока	Примечание
	План	Факт			
1.			Речь. Техника и выразительность	Омонимы, омофоны, омоформы.	

			речи. Слово.		
2.				Фразеологизмы.	
3.				Синонимы, антонимы.	
4.				Сочинение по пословице.	
5.				Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
6.				Устаревшие слова.	
7.				Контрольное списывание.	
8.				Изложение «КУПАНИЕ медвежат».	
9.				Несклоняемые имена существительные.	
10.			Предложен ие и словосочет ание. Текст.	Творческая работа. Шуточный рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать».	
11.				Работа с деформированным текстом.	
12.				Сочинение – пейзажная зарисовка.	
13.				Способы образования новых слов.	
14.				Многозначные слова.	
15.				Сочинение « Мои любимые стихи»	
16.				Я пишу отзыв.	
17.				Сочинение « Мои любимые каникулы»	