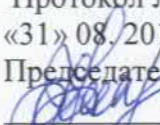


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШПС  
учителей английского  
языка  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол №1 от  
30.08.2018  
Руководитель ШПС  
 Р.М.Гумерова

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
Протокол № 1  
«31» 08. 2018 г.  
Председатель МС  
 /И.Ш.Джашиашвили

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
№ 245 -О от 31.08.2018 г  
И.о. директора МБОУ СОШ №  
4  И.В. Котова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 5-9 классов

по учебно-методическому комплексу

УМК «Английский в фокусе»

Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Составители:

Л.Ф. Галиуллина, учитель I категории  
Р.М. Гумерова, учитель I  
категории  
А.Р.Магомедова, учитель  
Н.В. Поколенко, учитель I категории  
Л.С. Скорикова, учитель  
Р.Н. Юсупова, учитель

г. Пыть-Ях

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Личностные результаты

#### *У ученика будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### *Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### Метапредметные результаты изучения французского языка:

#### *Коммуникативные:*

#### *Ученик научится*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

***Ученик получит возможность научиться:***

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

**Регулятивные**

***Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; ***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

### ***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

### ***Ученик получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку:**

### **Говорение. Диалогическая речь**

#### ***Выпускник научится***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

### **Письменная речь**

#### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

**Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- залоговые формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

- вопросительные слова;

- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Социокультурная компетенция**

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится***:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков английского языка в 5 классе  
по УМК "Английский в фокусе", Издательство «Просвещение»**

№ урока	Дата		Название раздела	Тема урока
	План	Факт		
1			Вводный курс. Повторение.	Английский алфавит (I) Неопределенный артикль. Диалоги. Аудирование.
2				Английский алфавит (II) Повторение ЛЕ, активизация в речи.
3				Английский алфавит (III) Правила чтения. Диалоги этикетного характера.
4				Английский алфавит (IV) Откуда ты? Аудирование.
5				Числительные. Имена. Правила чтения.
6				Цвета. Отработка гл. can.
7				Глаголы места. Вопросо-ответные упр. по картинкам. Аудирование.
8				Классно-урочные выражения. Составление микродиалогов.
9			Модуль 1. Школьные дни.	1a. Школа! Поисковое чтение. Микродиалоги.
10				1b. Снова в школу! Гл. to be. Краткое резюме.
11				1c. Любимые предметы. Рассказ о друге на основе анкеты.
12				1d. Culture Corner. Школы в Англии. Сообщение на основе прочитанного.
13				Sp. on R. Школьная жизнь. Аудирование. Диалоги этикетного характера.
14				English in Use. Extensive Reading. Приветствия. Работа в парах.
15				Стартовая проверочная работа по материалу модуля 1.
16			Модуль 2. Это я!	2a. Я из... Словообразование. Гл. have got. Просмотровое чтение.
17				2b. Мои вещи. Мн.ч. сущ. Практика УР.
18				2c. Моя коллекция. Чтение. Составление связного текста.
19				2d. Culture Corner. Сувениры из Великобритании. Чтение статьи. Составление резюме.
20				English in Use. Extensive Reading. Покупка сувениров. Англо-говорящие страны. Диалоги.
21				Sp. on R. Наша страна. Написание статьи о своей территории.
22				Проверочная работа по материалу модуля 2. Самоконтроль.
23				Контрольная работа по материалу модулей 1,2.
24				Повторение. Коррекция знаний уч-ся.
25				Просмотр в/ф "Окно в Британию" (Покупки).



26		Модуль 3. Мой дом-моя крепость.	3a. Дома. Порядковые числительные. Описание дома по плану.
27			3b. С новосельем!оборот there is/are. Притяж. местоимения. Диалог-расспрос.
28			3c. Моя комната. Предлоги места. Описание комнаты.
29			3 d. Culture Corner. Типичный английский дом. Работа с текстом. Письмо другу.
30			English in Use. Extensive Reading. Вид дома. Чтение. Аудирование. Диалоги этикетного характера.
31			Sp. on R. Дома.Описание комнаты, мебели.
32			Проверочная работа по материалу модуля 3.
33		Модуль 4. Семейные узы.	4a. Моя семья. Диалог-расспрос. Объектные и притяжательные местоимения.
34			4b. Кто есть кто? Повелительное наклонение. Описание внешности друга.
35			4c. Знаменитые люди. Чтение. Монологическое высказывание. Аудирование.
36			4d. Culture Corner. Американские телесемьи. Изучающее чтение русской сказки.
37			English in Use. Extensive Reading. Описание людей. Моя семья. Монологическая речь. Диалог-расспрос.
38			Sp. on R. Хобби.Работа с текстом. Монологическое высказывание на основе прочитанного.
39			Проверочная работа по материалу модуля 4.
40		Модуль 5. Удивительные создания.	5a. Удивительные создания. Present Simple (утвердительные предложения). Введение нЛЕ. Чтение.
41			5b. В зоопарке. Present Simple (вопрос. и отриц. предложения). Описание животного.
42			5c. Мой питомец. Сообщение на форум. Аудирование. Чтение.
43			5d. Culture Corner. Пушистые друзья. Чтение и обсуждение текста. Статья для журнала.
44			English in Use. Extensive Reading. Посещение ветеринара. Жизнь насекомых. Диалог-расспрос. Чтение.
45			Проверочная работа по материалу модуля 5. Самоконтроль.
46			Контрольная работа по материалу модулей 3- 5.
47			Работа над ошибками. Коррекция знаний. Рефлексия.
48		Модуль 6. По часам.	6a. Подъем! Введение нЛЕ. Наречия частотности. Диалог-интервью.
49			6b. На работе. Диалог о профессиях родителей. Аудирование.
50			6c. Выходные. Чтение. Написание электронного письма.
51			6d. Culture Corner. Главные достопримечательности. Сообщение на основе прочитанного.
52			Sp. on R. Слава. Резюме кумира. Сообщение на основе прочитанного.

53				English in Use. Приглашение к действию. Диалог-побуждение к действию.
54				Extensive Reading. Солнечные часы. Проект.
55				Проверочная работа по материалу модуля 6. Самоконтроль.
56				Работа над ошибками. Коррекция знаний. Рефлексия.
57			Модуль 7. В любую погоду.	7а. Год за годом. Поисковое чтение. Интернет-чат о погоде.
58				7б. Одевайся правильно. Present Simple/Present Cont. Диалог расспрос об одежде по погоде.
59				7с. Здорово! Поисковое чтение. Открытка другу с места отдыха.
60				7d. Culture Corner. Климат Аляски. Составление связного текста для Интернет-сайта о климате в своем регионе.
61				Sp. on R. Времена года. Описание детских рисунков. Аудирование.
62				English in Use. Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.
63				Extensive Reading. Ну и погода! Иллюстрация к стихотворению.
64				Проверочная работа по материалу модуля 7. Самоконтроль.
65				Работа над ошибками. Коррекция знаний. Рефлексия.
66			Модуль 8. Особые дни.	8а. Праздники. Исчисляемые/неисчисл. сущ. Монологическое высказывание.
67				8б. Готовим сами! Употребление неопред. местоимений. Поисковое чтение.
68				8с. У меня день рождения! Диалог о подготовке праздничного стола.
69				8d. Culture Corner. День Благодарения. Высказывания на основе просмотренного видеофильма.
70				Sp. on R. Праздники и гуляния. Чтение статьи о Масленице. Обсуждение прочитанного.
71				English in Use. Заказ блюд в ресторане. Меню. Диалоги этикетного характера.
72				Проверочная работа по материалу модуля 8. Самоконтроль.
73				Контрольная работа по материалу модулей 6- 8.
74				Работа над ошибками. Коррекция знаний. Рефлексия.
75				Extensive Reading. Правила безопасности на кухне. Чтение с извлечением необходимой информации.
76				Грамматический практикум. Исчисляемые и неисчисляемые сущ.
77				Просмотр видеофильма " Window on Britain" (Праздники).
78				Защита проектов по теме: "Мой любимый праздник".
79				Защита проектов по теме: "Мой любимый праздник".
80			Модуль 9. Современная жизнь.	9а. За покупками. Работа с текстом. Монологическое высказывание. Диалоги этикетного характера.

81				9b. Давай пойдём... Гл. must/mustn't. Диалог-побуждение к действию.
82				9b. Грамматический практикум. Модальные глаголы.
83				9c. Не пропустите! Афиша. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
84				9d. Culture Corner. Оживленные места Лондона. Работа с текстом. Сообщение по плану.
85				Sp. on R. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Изучающее чтение текста. Обсуждение.
86				English in Use. Как пройти? Диалоги этикетного характера.
87				Extensive Reading. Математика. Британские деньги. Составление микродиалогов.
88				Проверочная работа по материалу модуля 9. Самоконтроль.
89				Работа над ошибками. Коррекция знаний. Рефлексия.
90			Модуль 10. Каникулы.	Организация повторения изученного. Просмотр видеofilm " Window on Britain".
91				10a. Каникулы. Чтение рекламных буклетов. Аудирование.
92				10a. Путешествия и отдых. Тренировка в употреблении нЛЕ. Рекламные объявления.
93				10b. Летние удовольствия. Описание фотографий по плану Диалог-побуждение..
94				10c. Просто записка... Микродиалоги о проблемах здоровья.
95				10c. Написание записки другу по плану. Аудирование.
96				10d. Culture Corner. Поехали! Тур в Шотландию. Изучающее чтение.
97				Sp. on R. Увидимся в летнем лагере. Работа с текстом. Составление рассказа то своем отдыхе.
98				English in Use. Как взять напрокат. Диалоги этикетного характера.
99				Extensive Reading. География. В лагере. Правила безопасности в походе. Поисковое чтение.
100				Проверочная работа по материалу модуля 10. Самоконтроль.
101				Обобщение и систематизация изученного материала за курс 5 класса.
102				Грамматический практикум. Подготовка к итоговой к/работе.
103				Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.
104				Повторение. Коррекция знаний уч-ся за курс 5 класса. Рефлексия.
105				Грамматический практикум. Времена Present Simple/Present Cont.

**Тематическое планирование  
5-9 классы**

<b>5 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Starter	<b>6</b>
2.	Модуль 1.Школьные дни. School days	<b>8</b>
3.	Модуль 2. Это я! That's me!	<b>10</b>
4.	Модуль 3.Мой дом-моя крепость. My home? My castle	<b>10</b>
5.	Модуль 4Семейные узы. Family ties	<b>10</b>
6.	Модуль 5.Удивительные создания. World animals	<b>10</b>
7.	Модуль 6.По часам. Round the clock	<b>10</b>
8.	Модуль 7.В любую погоду. In all weathers	<b>10</b>
9.	Модуль 8.Особые дни. Special days	<b>10</b>
10.	Модуль 9.Современная жизнь. Modern living	<b>9</b>
11.	Модуль 10.Каникулы. Holidays	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>6 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1.Кто есть кто. Who's who?	<b>12</b>
2.	Модуль 2.Вот и мы. Here we are!	<b>11</b>
3.	Модуль 3.Поехали. Досуг молодежи. Getting around	<b>10</b>
4.	Модуль 4.Молодежь в современном обществе. Day after day	<b>10</b>
5.	Модуль 5.Праздники. Feasts	<b>10</b>
6.	Модуль 6.Досуг молодежи. Leisure activities	<b>10</b>
7.	Модуль 7.Вчера, сегодня, завтра. Now and then	<b>10</b>
8.	Модуль 8.Правила и инструкции. Rules and regulations	<b>10</b>
9.	Модуль 9.Еда и прохладительные напитки. Food and refreshments	<b>10</b>
10.	Модуль 10.Работа над проектами. Holiday time	<b>12</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>7 класс</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Модуль 1.Родственные связи. Lifestyles	<b>12</b>
2.	Модуль 2. Время рассказов. Tale time	<b>10</b>
3.	Модуль 3.Внешность и характер. Profiles	<b>10</b>
4.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут. In the news	<b>10</b>
5.	Модуль 5.Что же ждет нас в будущем. What the future holds	<b>10</b>

6.	Модуль 6.Развлечения. Having fun	<b>10</b>
7.	Модуль 7.В центре внимания. In the spotlight	<b>10</b>
8.	Модуль 8.Проблемы экологии. Green issues	<b>10</b>
9.	Модуль 9.Время покупок. Shopping time	<b>10</b>
10.	Модуль 10.В здоровом теле здоровый дух. Healthy body, healthy time	<b>13</b>

<b>8 класс</b>		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Модуль 1.Социализация. Socializing	<b>14</b>
2	Модуль2. Еда и покупки.Food&Shopping	<b>13</b>
3	Модуль 3.Выдающиеся люди. Great minds	<b>13</b>
4	Модуль 4.Будь самим собой. Be yourself	<b>13</b>
5	Модуль 5.Природа и проблемы экологии. Global issues	<b>13</b>
6	Модуль 6.Достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка. Cultural exchanges	<b>13</b>
7	Модуль 7. Школьное образование.Educations	<b>13</b>
8	Модуль 8.Досуг. увлечения, спорт. Pastimes	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

<b>9 класс</b>		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Модуль 1.Праздники. Celebrations	<b>14</b>
2.	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. Life&Living	<b>13</b>
3.	Модуль 3. Очевидное-невероятное.See it to believe it	<b>13</b>
4.	Модуль 4. Современные технологии.Technology	<b>13</b>
5.	Модуль 5. Искусство и литература. Art&Literature	<b>13</b>
6.	Модуль 6.Город и горожане. Town&Community	<b>13</b>
7.	Модуль 7. Берегите себя.Staying safe	<b>13</b>
8.	Модуль 8.Испытания. Challenges.	<b>13</b>
	<b>Итого</b>	<b>105</b>