
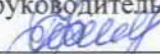


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей английского языка  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
 Р.М.Гумерова

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
 И.Ш.Джанипов

УТВЕРЖДЕНО



Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.В.Котова  
И.В.Котова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку

для 2-4 классов

по учебно-методическому комплексу

«Английский в фокусе»

под редакцией Н.И. Быковой, Дж. Дули,  
М.Д.Поспеловой, В. Эванс.

Составители:

Р.М.Гумерова, учитель I категории  
А.Р.Магомедова, учитель  
Р.Н.Юсупова, учитель  
Л.С.Скорикова, учитель

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).
- 

### Содержание курса

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование 2 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Контроль-ные работы	Прове-рочные работы
1	Вводные занятия. Знакомство. Давайте приступим	7		
2	Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья!	4		1
3	Модуль 1. Тема: «Мой дом!»	7		1
4	Модуль 2. Тема: «Мой день рождения!»	14		1

5	Модуль 3. Тема: «Мои животные!»	11	1	1
6	Модуль 4. Тема: «Мои игрушки!»	9	1	1
7	Модуль 5. Тема: «Мои каникулы!»	16	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

### Тематическое планирование 3 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	8		1
3	Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»	8		1
5	Модуль 4. Тема: «Давай играть»	8	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	8		1
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	8	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8		1
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	10	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

### Тематическое планирование 4 класс.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проверочные работы
1	Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!»	2		
2	Модуль 1. Тема: «Я и моя семья!»	8		1
3	Модуль 2. Тема: «Мой день!»	8	1	1
4	Модуль 3. Тема: «Любимая еда»	7		1
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке!»	7	1	1
6	Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?!»	7		1
7	Модуль 6. Тема: «Мои любимые сказки, комиксы»	6	1	1
8	Модуль 7. Тема: «Мир моих увлечений»	7		1
9	Модуль 8. Тема: «Мир вокруг меня»	16	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>8</b>