
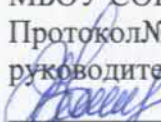
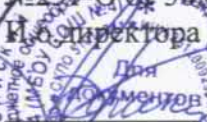


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
 О.А. Бернацкая

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018  
руководитель МС  
 И.Н. Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№231-О от 30.08.2018  
И.О. директора МБОУ СОШ №4  
 И.В. Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса по выбору**

для 9 класса

Проектная деятельность по географии

Разработчик:  
С.В. Кузьмина  
учитель географии

г. Пыть-Ях

**Проектно-исследовательская деятельность** является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

В работе над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии:** проектная технология дает возможность реализовать деятельностный подход в обучении географии, решить проблему сокращения часов на изучение географии, формировать у школьников информационную компетентность, предоставляет овладение школьниками методов географического прогнозирования.

**Цель:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений проектной деятельности.

**Основные задачи:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать навыки самостоятельной поисковой работы с информацией: сбор и обработка информации, систематизация, хранение, использование;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, четко презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

### **Формы организации.**

На проектную деятельность в 9 классе отводится по 0,5 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17 часов курсов по выбору в год. Группы формируются из мотивированных обучающихся 9 классов. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, практической работы, творческой работы, защиты исследовательских работ, консультаций.

### **Результаты освоения курса**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- оформлять результаты исследования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности: прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## Содержание программы.

**1. Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Проект, как научная работа.** Проектирование. Структура учебного проекта. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

*Практическая работа № 1.* Формулирование темы проекта, определение актуальности темы, проблемы.

**3. Способы получения и переработки информации.** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

*Практическая работа № 2.* Использование каталогов и поисковых программ.

*Практическая работа № 3.* Правила конспектирования, цитирования, оформления тезисов и цитат.

**4. Виды проекта.** Ресурсное обеспечение. Виды проекта: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

*Практическая работа № 4.* Работа над проектом.

*Практическая работа № 4.1.* Планирование проекта.

*Практическая работа № 4.2.* Информационный проект.

*Практическая работа № 4.3.* Творческий проект.

*Практическая работа № 4.4.* Ролевой проект.

*Практическая работа № 4.5.* Практико-ориентированный проект.

*Практическая работа № 4.6.* Исследовательский проект.

### **5. Краткосрочный групповой проект.**

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

*Практическая работа № 5.* Работа над проектом.

*Практическая работа № 5.1.* Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.

*Практическая работа № 5.2.* Планирование.

*Практическая работа № 5.3.* Принятие решения.

*Практическая работа № 5.4.* Выполнение проекта.

*Практическая работа № 5.5.* Подготовка к защите проекта. Оценка.

### **6. Индивидуальный проект.**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших при выполнении проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта.

Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Практическая работа № 6.** Работа над проектом.

*Практическая работа № 6.1.* Выбор темы и ее конкретизация.

*Практическая работа № 6.2.* Определение цели, формулирование задач.

*Практическая работа № 6.3.* Определение источников информации.

**7. Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

*Работа над основной частью исследования:* составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

*Методы исследования:*

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы теоретического исследования.

*Результаты* опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Оценка полученных результатов. Компьютерная презентация.

**Практическая работа № 7.** Работа над основной частью исследования.

**Практическая работа № 8.** Создание компьютерной презентации. (Техника оформления).

**8. Мониторинг проектной деятельности учащихся**

Индивидуальные консультации, подготовка к защите проекта, рефлексия.

**9. Публичное выступление.** Защита проектов.

#### Учебно-тематическое планирование.

Раздел\тема	Теория	Практика	Всего
<b><u>1.Введение.</u></b>	1	0	1
<b><u>2.Проект как научная работа.</u></b>	2	1	3
<b><u>3.Способы получения и переработки информации.</u></b>	2	2	4
<b><u>4.Проект.</u></b>	2	6	8

<b><u>5. Краткосрочный групповой проект.</u></b>	2	5	7
<b><u>6. Индивидуальный проект.</u></b>	2	3	5
<b><u>7. Исследовательская работа.</u></b>	2	2	4
<b><u>8. Мониторинг проектной деятельности учащихся.</u></b>	2	0	2
<b><u>Публичное выступление.</u></b> Защита проектов.	0	1	1
<b>Итого часов:</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>35</b>

### Этапы реализации проектной деятельности учащихся.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Подготовительный</b> -мотивация и целеполагание; -планирование; -принятие решений	Мотивация проектной деятельности. Организация учащихся по созданию проекта, раскрытие его значимости. Помогает в постановке целей; в анализе и синтезе, наблюдает. Консультирует.	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы, обсуждение, выявление проблем, выдвижение гипотезы в решении проблемы, формирование задач, выбор критериев успеха, уточнение источников информации, обсуждение методов проверки.
<b>2. Основной</b> -выполнение проекта	Наблюдение; консультация учащихся; стимулирование поисковой деятельности, помощь при необходимости.	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально; составление плана работы; поиск, сбор материалов, информации; выбор формы реализации проекта; проведение исследований, синтез и анализ идей.
<b>3. Заключительный</b> -подготовка и оформление презентации, доклада; -объяснение полученных результатов; - защита; -анализ результатов; - оценка результатов.	Консультирование, стимулирование. Проектирование формы презентации; организация дискуссии по обсуждению проекта; задает вопросы, участвует в коллективном анализе; организация самооценки учащихся.	Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Самооценка собственной деятельности.

### Планируемые результаты изучения курса

После изучения курса учащийся научится:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

***Через проектную деятельность у обучающихся формируются следующие умения:***

1. Рефлексивные умения - умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи);

2. Поисковые (исследовательские) умения - умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; умение самостоятельно найти недостающую информацию, запросить ее у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); умение находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности – умение оценивать действия одноклассников, товарищей по групповой работе, проводить самоанализ.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: умение коллективного планирования, навыки делового партнерского общения, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения: умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д., вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс.

6. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения.

***Учащиеся овладевают понятиями:*** анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, закон, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

лично или общественно значимый продукт: макет географического объекта, путеводитель, презентация, видеофильм, фотоальбом, выставка, комплексная работа и т.д. Продукт проекта, должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

**Итоговый контроль качества усвоения материала**

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ учащихся, конкурса презентаций и т.д.

**Практический выход**

Участие обучающихся в конференциях и конкурсах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.



### Литература.

1. Крылова О. В., Крылов А. И., Корниенко П. А. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии. – М.: Дрофа, 2009.
2. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
4. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20.
5. Сборник нормативных документов. География /Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Дрофа, 2008.
6. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2005.
7. Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.

### Рекомендуемые технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся.

Технические и электронные средства обучения	Наименование раздела и темы
1. Учебное электронное издание лабораторный практикум. География 6–11-й класс. – Республиканский мультимедиа центр, 2006	Способы получения и переработки информации. Поиск источников информации, отбор фактического материала. Создание компьютерной презентации
2. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–9-й класс. – ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», 2007	Поиск источников информации, отбор фактического материала
3. <b>Использование каталогов и поисковых систем.</b> Российские каталоги: <a href="http://geoman.ru/">http://geoman.ru/</a> -Электронная библиотека по географии <a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> – Каталог детских ресурсов Рунета. <a href="http://www.potal.edu.ru">http://www.potal.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование». <a href="http://school.holm.ru">http://school.holm.ru</a> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.	Способы получения и переработки информации. Поиск источников информации, отбор фактического материала. Создание компьютерной презентации.

### Содержательное описание критериев оценки индивидуального исследовательского проекта (ИИП)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с небольшой опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученной проблемы	ИИП в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Учащийся продемонстрировал свободное владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание учебных предметов	Учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы. В ИИП и в ответах на вопросы по содержанию отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Учащийся продемонстрировал навыки определения темы и планирования ИИП. Довел ИИП до конца и представил комиссии. Некоторые этапы выполнял под контролем и при поддержке руководителя. Проявил отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Учащийся тщательно спланировал и последовательно реализовал ИИП. Своевременно прошел все необходимые этапы обсуждения и представления ИИП. Самостоятельно контролировал и корректировал ИИП
Коммуникативные действия	Учащийся продемонстрировал навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор проекта ответил на вопросы	Учащийся ясно определил и пояснил тему. Логично структурировал текст ИИП и сообщение для защиты. Выразил мысли последовательно, аргументированно. Проект и защита проекта вызывают интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### Оценка проекта, выполненного учащимся.

Критерии	Баллы		
	5	10	20
1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы.			
2. Объем разработок и количество предлагаемых решений.			
3. Реальность и практическая ценность.			
4. Уровень самостоятельности.			
5. Качество оформления продукта.			
6. Оценка рецензентом.			
7. Качество доклада.			

8. Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме.			
9. Проявление глубины и широты знаний по данному предмету.			
10. Ответы на вопросы преподавателя.			
11. Ответы на вопросы учащихся.			
12. Оценка творческих способностей докладчика.			
13. Субъективная оценка деловых качеств докладчика.			

Итоговая оценка (балл)

180–220 – отлично; 120–175 – хорошо; 90–115 – удовлетворительно.

### **Организация проектно-исследовательской работы.**

#### ***Подробное описание исследования***

Независимо от качества исследования и полученных данных, исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. *Введение*: включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).

2. *Метод*: стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и методов, применявшихся в поле и в лаборатории.

3. *Результаты и наблюдения*: данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.

4. *Обсуждение результатов*: включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.

5. *Выводы*: критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.

6. *Список использованной литературы*.