
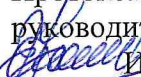


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей истории,  
обществознания, географии  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
Руководитель ШМО  
 О.А. Бернацкая

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете  
МБОУ СОШ №4  
Протокол №1 от 30.08.2018г.  
руководитель МС  
 И.Н. Джашипашвили

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
№231\*О от 30.08.2018  
И.о. директора МБОУ СОШ №4

 И.В.Котова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса по выбору**  
**«Исследовательская деятельность»**  
**для обучающихся 8 класса**

Составитель:  
Бернацкая О.А.,  
учитель истории и обществознания

г. Пыть-Ях

## Курс по выбору «Исследовательская деятельность»

8 класс

2018-2019 уч.год

### Планируемые результаты.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике учебно-исследовательской деятельности, входят умения:

- проанализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов;
- по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте;
- формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания;
- понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- иметь опыт использования исследовательских методов - наблюдения, опытов, экспериментов (естественнонаучные методы); опросов, сравнительных описаний, интерпретации фактов (методы социальных и исторических наук); методов исследования математических объектов (методы точных наук); формулировать перечень исследовательских процедур по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, входят умения:

- реконструировать текст параграфа учебника как результата ранее проведенного научного исследования - выделить познавательный (исследовательский) вопрос, на который отвечает параграф учебника, перечислить исследовательские процедуры, при помощи которых были получены знания, представленные в параграфе, самостоятельно провести демонстрационные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость представленных выводов;
- проводить собственное исследование, а именно - самостоятельно определить цель исследования; при исследовании, опирающемся на теоретические положения - сформулировать гипотезу исследования; спланировать этапы исследовательской работы и выбрать необходимый инструментарий; оформить результаты; представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;

- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся продуктивно действовать в логике проектной деятельности, входят умения:

- планировать собственные действия по достижению конкретного результата в текущей деятельности,
- по представленному описанию реального проекта восстанавливать логику и последовательность реализации социального (инженерного, творческого, инновационного) проекта, а именно - реконструировать образ ситуации, которую меняли\преобразовывали разработчики\реализаторы проекта, выделить перечень решаемых задач, обозначить полученные продукты и описать возникшие социокультурные эффекты.
- оценивать ситуацию в классе, в школе, др. социальной группе, с точки зрения ее сильных и слабых сторон; формулировать взвешенные предложения по локальному улучшению ситуации;
- осознанно выбрать тип профильного обучения в старшей школе.
- задумывать, планировать и реализовывать проект социальной и иной направленности с оценкой необходимых ресурсов для его реализации и возможных рисков;

В перечень планируемых к освоению умений, позволяющих учащимся в дальнейшем самостоятельно осуществлять проектную деятельность, входят умения:

- осмысленно читать публицистические и иные тексты, касающиеся проблем социальноэкономического развития территории (например, той, где живет учащийся), выделять проблемы, формулировать идеи и предложения по их решению, с оценкой их возможных последствий;
- оценивать ситуацию собственной жизни в контексте социо-культурных обстоятельств, предлагать варианты по улучшению ситуации;
- ставить задачи по собственному саморазвитию и самосовершенствованию, сформировать план развития того или иного собственного качества;
- сформировать собственную образовательную программу дополнительного образования в течение следующих двух лет в соответствии с выбранным профилем обучения и будущим профессиональным обучением.

### **Знать**

- понятийный аппарат для ведения научной работы
- сущность и виды научно-исследовательской работы;
- методы и принципы исследования;
- требования к написанию и оформлению реферата

### **Уметь:**

- работать с разными источниками;
- определять объект и предмет, методы исследования;
- определять цели, задачи, гипотезу исследования, анализировать, обобщать. делать выводы,
- проводить конкретизацию по определению новизны, теоретической и практической значимости освещаемой проблемы;
- Разрабатывать гипотезу, цель и задачи исследования.
- работать с программой Microsoft Office Power Point.

### **Владеть:**

- методами обработки информации из различных источников;
- методами решения экспериментальных задач;
- методами рационального запоминания;
- навыками публичных выступлений.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Теоретическая часть (13 часов).**

Научное познание, научная деятельность. Объект и предмет исследования. Эмпирические и теоретические методы. Ознакомление со структурой научно-исследовательской, проектной работы. Изучение особенностей работы с программой Power Point при оформлении проектной работы. Роль науки в развитии общества.

### **Раздел 2 Практическая часть ( 22 часа).**

Работа над собственным проектом. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Проведение школьной научно- практической конференции.

**Календарно- тематическое планирование «Исследовательская деятельность»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Примечание</b>
1				Теоретическая часть. Введение в исследовательскую деятельность	Цели и задачи научного исследования школьника.	
2					Сущность и виды научной работы.	
3					Выбор темы исследования..	
4					Широкие и узкие темы. Обоснование актуальности темы	
5					Лаконизм и точность формулировки темы.	
6					Определение объекта и предмета исследования.	
7					Методы исследования.	
8					Эмпирические и теоретические методы	
9					Разработка гипотезы, целей и задач исследования, их формулировка.	
10					Разработка гипотезы, целей и задач исследования, их формулировка.	
11					Структура научно-исследовательской, проектной работы.	

12				Структура научно-исследовательской, проектной работы.	
13				Работа с программой Power Point	
14			Практическая часть	Защита темы работы	
15				Защита гипотезы и плана исследовательской работы	
16				Защита гипотезы и плана исследовательской работы	
17				Подбор и анализ источников информации по теме.	
18				Обработка полученной информации.	
19				Выделение главного и второстепенного в письменных источниках информации.	
20				Работа с графическим материалом	
21				Работа с графическим материалом	
22				Принципы исследования	
23				Основные требования к научному стилю изложения – точность, ясность, краткость.	
24				Отличия устного доклада от письменного.	
25				Требования к оформлению работы	
26				Особенности оформления приложения исследовательской работы	
27				Правильность подачи цитат, ссылок на источники информации.	
28				Психологический тренинг «Как добиться успеха»	
29				Подготовка доклада	

30				Подготовка презентации исследовательской работы	
31				Защита работы.	
32				Защита работы.	
33				Школьная научно-практическая конференция	
34				Школьная научно-практическая конференция	
35				Школьная научно-практическая конференция	