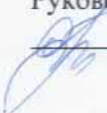
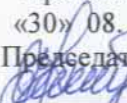


РАССМОТРЕНО
на заседании ШПС
учителей истории, обществознания,
географии МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
«30 » 08. 2018 г.
Руководитель ШМО
 О.А. Бернацкая

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
Протокол № 1
«30» 08. 2018 г.
Председатель МС
 И.Ш. Джашиашвили

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ № 4 от 30.08.2018 г.
И.о. директора МБОУ СОШ № 4
Документ № В-80това



Рабочая программа

курса по выбору
для обучающихся 7-х классов
«Закон и подросток»

Составитель:
М.С. Сидоренко,
учитель истории и обществознания

г. Пыть-Ях

Рабочая программа курса по выбору «Закон и подросток»

Цель программы: формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи программы:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить обучающихся вести себя в общественных местах, на дорогах;
3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению правонарушений;
5. Способствовать развитию чувства уважения к представителям правоохранительных органов как служителям закона, военнослужащим как защитникам интересов граждан.

Методы и формы достижения поставленных целей и задач:

1. Основой программы является раздел Конституции РФ о правах гражданина.
2. Для более эффективной реализации содержания программы привлекаются представители правоохранительных органов
3. Формой достижения поставленных целей и задач являются проектная задача, проблемное изложение, диспут в процессе которых обучающиеся приобретают теоретические и практические знания.
4. А также используются такие формы, как деловая игра, практикум, презентации, экспресс-опрос, викторина, встречи с представителями правоохранительных органов.

Общая характеристика и ценностные ориентиры программы

Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, в последнее время подростки всё более становятся криминально активной категорией населения. Они видят примеры безнаказанности, злоупотребления служебным положением в СМИ, сети Интернет. Это те молодые, социально незрелые люди, которые ещё не понимают, что за любое правонарушение по закону наступает ответственность. Особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещение их культом денег, физической силы, снижении общественно-полезной активности, утверждении социальной апатии, бездушья в отношении пострадавших.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное образование выступает важнейшим средством социализации личности.

Предназначение учителя – предупредить школьника об опасностях. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать чем он рискует. Таким образом, школа в сообществе с другими социальными институтами может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень их правовой культуры и правонарушений в молодежной среде.

Именно из курса «Закон и подросток» школьники получают представления и основы научных знаний о Конституции и законах РФ, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Описание места курса по выбору в учебном плане.

На реализацию программы «Закон и подросток» отводится 17 часов из расчета 0,5 академического часа в неделю. Рабочая программы рассчитана на 17 часов.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная.

Планируемые результаты.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий (УУД) и личностных качеств школьника.

Личностные результаты:

Осознать роль права в жизни людей;

Осознать гражданскую идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, ответственность и долг перед Родиной);

Интериоризация гуманистических демократических ценностей российского общества;

Готовность к саморазвитию и самообразованию;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Делать выводы в результате совместной деятельности

Преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Учиться работать в паре, группе
Адекватно использовать речевые средства
Высказывать и обосновывать свою точку зрения
Слушать и слышать других
Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Задавать вопросы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

1. Формирование ценностно-смысловой компетенции

Перед изучением новой темы учитель рассказывает обучающимся о ней, а обучающиеся формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», далее совместно с учениками оценивается самый интересный, при этом стремится к тому, чтобы не один из вопросов не остался без ответа.

Учитель предлагает ученикам проектные задачи решение которых требует не только знания по предмету, но и практической смекалки, умения ориентироваться в конкретной обстановке, жизненной ситуации.

2. Формирование общекультурной компетенции

Для формирования грамотной, логически верной речи используются устные задания на грамотное произношение и употребление правовых терминов, адекватности распознавания ситуации, постановки и эффективного выполнения целей, задач и норм в данной ситуации.

Во время устной работы всегда следить за грамотностью речи учеников.

3. Формирование учебно-познавательной компетенции

Особенно эффективно для формирования учебно-познавательной компетенции в настоящее время проектная деятельность, которая, характеризуется высокой коммуникативностью. Это выражение собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, свобода выражения мыслей, осмысление воспринимаемого.

4. Формирование информационной компетенции

Подготовка собственных презентаций, с использованием материала из разных источников. Учитель предоставляет обучающимся возможность составлять самим всевозможные тестовые конструкции.

5. Формирование коммуникативной компетенции

Устное рецензирование ответов домашнего задания учениками.

Использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы и средства контроля: тестирование, семинар, практические занятия.

Содержание рабочей программы. (17 часов в год).

Раздел I. Человек и право (5 ч.)

Тема 1. Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 2. Как и почему возникает право. Право – регулятор отношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 3. Государство и право. Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права, его роль в жизни общества. Конституция – основной закон страны.

Тема 4. Личность среди сверстников. Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 5. Личность и образование. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Раздел II. Ответственность за правонарушения (7 ч.)

Тема 6. Конституция и Федеральные Законы РФ. Основные разделы Конституции РФ, права и обязанности гражданина, общие понятия о Федеральном Законе.

Тема 7. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 8. Правонарушение и преступление. Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 9. Вина и ответственность. Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 10. Решение ситуационных задач.

Тема 11. Ответственность за правонарушение против личности. Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 12. Решение ситуационных задач.

Раздел III. Защити себя сам.(5 ч.)

Тема 13. Как не стать жертвой преступления. Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личности с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 14. Решение ситуационных задач.

Тема 15. Если тебя задержала полиция. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 16. Решение ситуационных задач.

Тема 17. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Учебно-тематический план:

Тема	Количество часов
Раздел I. Человек и право	5
Тема 1. Социальные регуляторы поведения человека.	
Тема 2. Как и почему возникает право.	
Тема 3. Государство и право.	
Тема 4. Личность среди сверстников.	
Тема 5. Личность и образование.	
Раздел II. Ответственность за правонарушения.	7
Тема 6. Конституция и Федеральные Законы РФ	
Тема 7. 120 Федеральный Закон.	
Тема 8. Правонарушение и преступление.	
Тема 9. Вина и ответственность.	
Тема 10. Решение ситуационных задач.	
Тема 11. Ответственность за правонарушение против личности.	
Тема 12. Решение ситуационных задач.	
Раздел III. Защити себя сам.	5
Тема 13. Как не стать жертвой преступления.	
Тема 14. Решение ситуационных задач.	
Тема 15. Если тебя задержала полиция.	
Тема 16. Решение ситуационных задач	
Тема 17. Итоговое занятие. Подведение итогов	
Итого	17

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Конституция РФ.
2. Конвенция прав ребенка.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях
4. Уголовный Кодекс РФ
5. Журнал: «Практика административной работы в школе», 2008.
6. Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний. М., Дрофа, 1998.
7. Максудов Р., Антропов О. И.. Знай свои права. Ты и милиция: пособие для подростков и их родителей. М.: Москов. школа прав человека, 1997.
8. Методическое пособие по курсу «Подросток и закон» под редакцией С.Н. Степанько

