

РАССМОТРЕНО
на заседании ШПС
педагогов психолого-
социального сопровождения
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель ШПС
О.В.Абрамова

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ СОШ № 4
г. Пыть-Ях
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Председатель МС
И.Ш.Джапишвили

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
МБОУ СОШ №4
г. Пыть-Ях
И.В.Котова
Приказ № 231/0
от «30» 08 2018 г.

ПРОГРАММА
по дополнительному образованию

«Мы все такие разные»
(занятие психолога)

Составитель: Закатеева М.А.,
педагог-психолог МБОУ СОШ №4

2018-2019

Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения детей мигрантов «Мы все такие разные» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
 - Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
 - основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;
- на основе:
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4;

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилием этнической миграции населения. В образовательных учреждениях учителю все чаще приходится работать в этнических классах. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей-инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Цель: Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей мигрантов.

Задачи:

1. Организация мониторинга процесса адаптации детей мигрантов в актуальной социальной ситуации;
2. Организация консультаций как средства психологического просвещения для родителей, педагогов;

3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы учащихся, наглядно-образного мышления, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью.

Цель практических занятий состоит в развитии этнокультурной сенситивности, повышении межкультурной компетентности в ситуациях межкультурной коммуникации, формировании стратегии управления и преодоления негативных этнических установок, в отработке и закреплении навыков, необходимых для успешного межкультурного взаимодействия.

Внедрение данной программы обуславливает соблюдение следующих **принципов обучения:**

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип учета культурных особенностей детей мигрантов.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип опоры на субъективный опыт детей мигрантов, накопленный ими как в процессе индивидуальной жизнедеятельности, так и проживаемый при моделировании ситуаций на занятиях.

Специфика программы «Психологическое сопровождение детей мигрантов» определяет следующие **методы:**

1. Планомерное поэтапное формирование
2. Методы исследования личности (Психодиагностические процедуры).
3. Экспериментальные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах.
4. Методы социально-психологического тренинга (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, игровое моделирование)

Гармоничное сочетание вышеперечисленных методов определяет новизну данной программы.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие сотрудничества и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.
2. Развитие эмпатии между детьми.
3. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.

4. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
5. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
6. Развитие позитивной самооценки.
7. Развитие уровня рефлексии.
8. Учащиеся научатся распознавать свои школьные обиды, смогут найти способы их преодоления.
9. У детей будет развиваться чувство уверенности в себе.
10. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.
11. Развитие высших психических функций.
12. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
13. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

Методы контроля

- Методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан);
- Методика «Сказка» (В.А.Кореневская);
- Методика «Психолога - педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»
(Н.Семаго, М. Семаго);
- Методика "Изучение социально-психологической адаптации детей к школе"
(Э.М.Александровская);
- Методики диагностики высших психических функций;
- Социометрическое исследование;
- Метод наблюдения.

Методическая часть.

Программа «Психологическое сопровождение детей мигрантов» интегрирует содержание из различных направлений современной психологии: теоретической, практической, экспериментальной, а также из различных отраслей психологической науки; общей, дифференциальной, социальной, возрастной (см. список используемой литературы).

Программа структурирована по принципу соответствия основным методам познания: анализу и синтезу информации в самосознании, саморазвитии личности.

В программе сформулированы цели и задачи обучения, раскрывается содержание тем. К темам указаны упражнения, игры.

Программа включает 3 этапа:

I этап — диагностический. Цель этапа: выявление актуального состояния проблемы адаптации детей мигрантов.

II этап - коррекционно-развивающий. Цель этапа: коррекционно-развивающие занятия.

III этап - аналитический. Цель этапа: анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы.

Основанием содержания программы является федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания, и профилактика экстремизма в российском обществе» Москва, 2005г.; а также «Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов», Ханты-Мансийск 2012г. Целью, которых является: «...формирование установок толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп как основы гражданского согласия в демократичном государстве»

Образовательно-методическое направление предполагает создание и применение в образовательных учреждениях всех уровней образовательных программ, ориентированных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу; а также проведение в учреждениях специальных психологических тренингов по подготовке и переподготовке специалистов в различных сферах. В связи с этим актуальна роль классных руководителей и школьных психологов в целенаправленном формировании у школьников адекватных представлений о различных аспектах межэтнического взаимодействия, привития им навыков цивилизованного межэтнического и межкультурного общения на основах принципа ненасилия, этнической толерантности.

Развитие компетентности

По определению А. В. Хуторского, компетентность - владение учеником соответствующей компетентности, включающее его личностное отношение к ней и предмету; это составляющееся личностное качество ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Ключевыми составляющими компетентности являются: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, и личностное самосовершенствование.

В ходе реализации программы «Психологическое сопровождение детей мигрантов» предполагается формирование у учащихся следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции: формулирование своих ценностные ориентиры по вопросам межкультурного взаимодействия.
2. Общекультурные компетенции: иметь представление о культуре разных народов
3. Учебно-познавательные компетенции: уметь ставить цель и пояснить ее, организовать рефлексию и самооценку своей учебно-познавательной деятельности, ставить вопросы к изучаемым темам, обозначить свои понимания или не понимания к изучаемой проблеме.
4. Коммуникативные компетенции: уметь задавать вопросы, корректно вести диалог, владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуации общения, владеть навыками самопрезентации.
5. Здоровьесберегающие компетенции: владеть элементами психологической грамотности и культурой поведения.

Технологии обучения

При работе с данной программой используется технология личностного-ориентированного обучения, предложенная Ираидой Сергеевной Якиманской.

Согласно данной технологии мы опираемся на субъективный опыт учащихся, на их интересы, склонности, устремления, индивидуально значимые ценности.

Критерии эффективности реализации программы

- Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
- Сформированность предпосылок для развития толерантности.
- Развитие индивидуальных коммуникативных умений.
- Значительное повышение уровня рефлексии.
- Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
- Понижение уровня тревожности
- Развитие позитивной самооценки.
- Развитие высших психических функций

Формы и методы контроля

Методами контроля умений и навыков обучающихся являются: метод наблюдения, диагностические методики.

Содержание программы

1. Диагностический раздел.

2. Знакомство. Общение.

Цели и задачи: Знакомство детей друг с другом. Адаптация в группе. Формирование у детей понятия «школьник». Формирование ценности «команда». Способность действовать в команде как одно из наиболее востребованных качеств. Приобретение практических навыков взаимодействия с другими людьми на принципе сотрудничества, а не соперничества. Знакомство с элементами другой культуры. Изучение своих потребностей, раскрытие национальных особенностей участников группы, выявление одинаковых культурных аспектов в разных нациях. Осознание собственной уникальности и уникальности других людей, формирование навыка толерантного отношения к другим. Осознание нравственных основ общения между людьми. Развитие уверенности в себе. Развитие доверия, открытости, умения слушать и понимать других. Развитие межкультурной толерантности, эмпатических навыков взаимодействия людей друг с другом, сензитивности по отношению к другим людям. Формирование положительной самооценки детей, позитивного отношения к уникальности каждого.

3. Тренинговые занятия «В стране чувств».

Цели и задачи: Снятие эмоционального напряжения, снижение симптомов тревожности. Развитие ассоциативного воображения, коммуникативности. Дать детям представление о саморегуляции в критических случаях. Дать общее представление детям о том, что такое страх, показать детям, как можно справиться со своими страхами. Научить детей избавляться от своих страхов. Помочь детям понять, как стать добрыми и приобрести друзей. Закрепить знания детей о культуре поведения и вредных привычках.

4. Развитие познавательных способностей.

Цели и задачи: развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной

формах. Умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требований). Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами, произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче. Развитие рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Список литературы.

1. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М. : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1998. - 160 с.
2. Гуляева А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. - М., 2007.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику – М., 2011
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
5. Программа по социализации (адаптации) детей-мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) / А. Б. Григорян, Т. Ф. Новосельцева.– Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – 73 с.
6. Тренинг адаптации первоклассника.//
http://wiki.edu54.ru/images/6/6e/Тренинг_по_адаптации.pdf