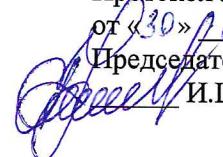
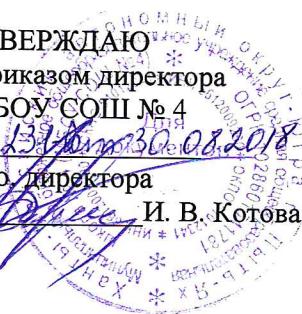


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШПС  
педагогов психолого-  
социального сопровождения  
Протокол № 1  
от 10.08.2018г.  
Руководитель ШПС  
 О.В.Абрамова

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
МБОУ СОШ № 4  
г. Пыть-Ях  
Протокол № 1  
от 30.08.2018 г.  
Председатель МС  
 И.Ш.Джапишвили

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 4  
№ 131 от 30.08.2018  
И.о. директора  
 И. В. Котова  


**ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
младших школьников  
«Я знаю русский язык»**

Составитель:  
Абакарова Барият Койчуевна.  
Педагог-психолог

г. Пыть – Ях

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Я знаю русский язык» для начальных классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4; на основе:
  - примерной образовательной программы начального общего образования;
  - учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4;

Программа разработана для обучающихся начальных классов общеобразовательной школы на основе программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Я знаю русский язык», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. Сайт Министерства образования и науки РФ. Сор. Минобрнауки России на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Программа направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс «Я знаю русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

**Актуальность** программы обусловлен тем, что курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к слову должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь, создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех

занятиях. Кроме того, курс «Я знаю русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения данного курса способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для проведения занятий используются виды работ: развивающие игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке, что позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят

**Цель программы:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, корректировать языковой барьер.

### ***Задачи программы:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование умения работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### ***Методы и формы работы над программой***

Программа внеурочных занятий для младших школьников включает два раздела, которые направлены на приобретение и закрепление знаний и навыков, полученных на уроках русского языка; созданию условий, способствующих развитию познавательных умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Используются методы и формы работы: практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год - 1 час в неделю.

### ***Программа содержит 2 раздела.***

Все разделы взаимосвязаны между собой. Изложение материала в разделах раскрывает сущность явлений и закономерностей, определяет их причины и следствия, внутренние источники развития.

### ***Основные разделы программы:***

I. Занимательное словообразование.

II. Секреты орфографии.

***Первый раздел: «Занимательное словообразование»***

**Цель раздела:** формирование познания устройства русского языка, постиг его многочисленные тайны и секреты.

В этом разделе учащиеся в доступной и увлекательной форме знакомятся с удивительным миром слов и их значений, происхождением и историей фразеологизмов, законами образования и изменения слов русского языка.

**Второй раздел: «Секреты орфографии»**

**Цель раздела:** формирование и обобщение полученных знаний по орфографии; закрепление навыков грамотного письма, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, активация внимания учащихся к собственной письменной речи, преодоление психологических трудностей по отношению к языку.

В данном разделе учащиеся будут учиться совершенствовать орфографические умения, проверять написанное, работать со словарем, группировать и подбирать слова на определенные правила, тренироваться в определении строения слову.

Внеурочная деятельность младших школьников при изучении курса «Я знаю русский язык» имеет отличительные особенности и основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

**Описание места курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 1-4 классов.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Обучающиеся должны знать:*

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. -Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления. -Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопререживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью
- корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки
- определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному
- понимать на слух речь учителя во время ведения занятия;

связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)
- использовать контекстуальную или языковую догадку;

В чтении ученик овладеет техникой чтения:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Ученик получит возможность научиться

писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов)

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 2000г.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М.. 2001г.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
7. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
  
8. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
9. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
10. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
11. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
12. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
13. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
14. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
15. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
16. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
17. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
18. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
19. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г.
20. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
21. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
22. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
23. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
24. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.