**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**Аналитический отчет**

**по итогам первого года реализации**

**комплексной общеразвивающей Программы**

**социализации и языковой адаптации**

**детей мигрантов и переселенцев**

**в МБОУ СОШ№4 г. Пыть-Ях**

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название Программы** | Комплексная общеразвивающая образовательная программа социализации и языковой адаптации детей мигрантов и переселенцев |
| **Директор школы МБОУ СОШ№4** | Харитонова Елена Викторовна |
| **Руководитель Программы** | Голуб Разина Хайдаровна, методист школы |
| **Адрес организации-исполнителя и контакты** | 628383 ХМАО\_Югра, Пыть-Ях микр.3 «Кедровый», д.34а Телефон 8 (3463) 42-63-46; электр. почта sch\_4@list.ru |
| **Разработчики программы**  **(Состав постоянно действующей рабочей группы)** | С.В. Пинигина, заместитель директора (направление «Методическая работа»);  Р.Х. Голуб, методист школы;  Б.К. Абакарова, учитель начальных классов;  Н.В. Балакшина, учитель русского языка;  Е.О. Кузьменко учитель-логопед;  М.М. Сабирова, педагог-псиолог |
| **Целевые группы по языковой адаптации** | Обучающиеся из семей мигрантов и переселенцев.2 учебные группы:1 группа для 2-4 классов (15 уч-ся) и 2 группа – для 5-6 классов(15 уч-ся) |
| **Цель программы** | Удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося в освоении русского языка и познании им культур разных народов, сохранении самобытности своей культуры; развитие толерантного сознания подростков |
| **Направленность** | Три направления: языковая адаптация; Социально-психологическая; культурно- досуговая |
| **Сроки реализации программы** | 02.09.2020—02.09 2022 |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ СОШ№4 |
| **Вид программы** | Образовательная,общеразвивающая программа дополнительного оразования |
| **Уровень реализации программы** | Начальное общее образование, основное общее образование |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1.Все дети мигрантов, переселенцев 2-4 классов и 6-7 классов не владеющие или плохо владеющих русским языком, освоят базисный минимум по ФГОС соответствующей ступени обучения  2. Дети - мигранты успешно адаптируются в условиях русскоязычной школы посредством преодоления языкового барьера снятия логопедических, психологических проблем, через обеспечение общего развития поликультурного пространства школы. |

**Аналитический отчет**

**по итогам реализации комплексной Программы социализации и языковой адаптации детей мигрантов и переселенцев МБОУ СОШ№4 г. Пыть- Ях**

**Дата отчета 09.06.2021**

**Составитель: Р.Х. Голуб, методист – куратор Программы**

Комплексная общеразвивающая образовательная программа социализации и языковой адаптации детей мигрантов (далее Программа) разработана по инициативе образовательной организации и нацелена на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося в освоении русского языка и познании им культур коренных народов, сохранении самобытности своей культуры, на развитие толерантного сознания подростков.

Программа регламентирована следующими нормативными доукументами:

1. Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политике Российской Федерации на период до 2025 года»;

1.Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 02.12.2016 г. № 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на период до 2025 года»;

2. Методическими рекомендациями АУ ИРО «Институт развития образования» «Создание условий для адаптации и социализации детей -мигрантов, Ханты-Мансийск, 2019»;

3.Приказом ДОиМП ХМАО-Югры 10-П-1-445 от 05.10.2020.

**Итоги первого года реализации Программы**

1.На этапе запуска Программы разработаны и утверждены локальные акты образовательной организации:

-Положение об обучении детей мигрантов и переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка;

- Соглашение с родителями об обучении детей мигрантов и переселенцев, испытывающих трудности в освоении русского языка.

**1.1.Заключены соглашения о** **взаимодействие школы с социальными партнерами**

В рамках соглашений о социальном партнерстве разработаны и реализуются общие планы мероприятий школы, с МАУК «Краеведческий экомузей», МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа», МБОУ «Детская школа искусств», Комплексным центром социального обслуживания населения «Гелиос», МБОАУ «Центр детского творчества».

**2. Осуществлен подбор кадров и их обучение**

1).С детьми-мигрантами работают два учителя русского языка. Учитывался фактор владения в учителем несколькими тюркскими языками. С детьми- мигрантами работают два педагога-психолога, учитель - логопед, социальный педагог и 4 классных руководителя.

2)В течение текущего учебного года обеспечена курсовая подготовка по темам:

- «Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей-мигрантов» (72 ч) - 2 педагога;

- «Этнокультурное воспитание и образование в условиях ФГОС (32ч).- 4 педагога.

-«Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях реализации ФГОС» - (72ч.)- 2 педагога-психолога.

2.**.** Приказом директора МБОУ СОШ № 4 от 06.10.2020 утверждены: состав рабочей группы по реализации Программы (руководитель Р.Х. Голуб, методист), на реализацию подпрограммы по языковой адаптации выделены часы за счет дополнительного образования. Сформированы 2 учебные группы в начальной школе (12 чел.) и основной школе (15 чел.).

**Разработаны и реализуются программы по выбранным направлениям:**

2. 1.По языковой адаптации:

2.2.1.Курс «Русский язык - образ родного очага» для 5-6 кл, (34ч; 1 ч. в неделю), учитель Н.В. Балакшина;

2.2.2. Рабочая образовательная подпрограмма по внеурочной деятельности «Я говорю по-русски**»** для 2-4 кл. (68 часов,,2 часа в неделю), учитель Б.К. Абакарова);

2.2.3. Логопедическая подпрограмма для детей–инофонов «Веселый язычок», учитель- логопед Е.О.Кузьменко;

2.2. По социально-психологической адаптации

2.1. Программа социально- психологической адаптации детей-мигрантов «Мы вместе» (М.М.. Сабирова)

2.3. По культурно – досуговой адаптации реализуется общеразвивающая программа дополнительного образования литературного клуба «Современник» «Путешествие в страну поэзии Югры», руководитель Р.Х. Голуб.

**Обеспечена научно - методическая поддержка Программы**

Осуществляется сотрудничество с филолгическим факультетом Томского государственного университета в рамках онлайн-семинаров «Русский язык как иностранный», консультаций. При разработке программ используются примерные образовательные программы авторов учебно - методических комплектов по русскому языку для детей – мигрантов и их учителей: О.Н. Каленковой, Т.В. Савченко, Е.В. Какориной, Е. А. Быстровой и текущие научные публикации.

Для успешной языковой адаптации детей-мигрантов и переселенцев сформированы в рамках внеурочной деятельности дифференцированные учебные группы. Организуются групповые и индивидуальные занятия. Функционируют 2 группы по 12-15 человек в начальной и основной школах). В отдельных случаях педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для погружения детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации.

4.2. Обучающиеся обеспечиваются учебниками по русскому языку и литературному чтению для детей-мигрантов и переселенцев (УМК по русскому языку Е.А. Быстровой, Е.Г. Давлетбаевой, Р.Г.Харламовой). Школа обеспечена в полном объеме учебниками, рекомендованные Министерством просвещения РФ в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2020-2021 учебный год, в том числе для детей- мигрантов и переселенцев, а также методическими пособиями для учителей.

4.3. Школа имеет необходимую материально-техническую и учебно-методическую базу для осуществления образовательной деятельности групп детей-мигрантов, переселенцев. Материально технические условия, созданные в МБОУ СОШ № 4, обеспечивают реализацию утвержденных образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

**Результаты проведенных мероприятий первого этапа реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | | **Мероприятия** | | | | | **Целевая аудитория** | | **Результаты** | |
|  | | **Методическая работа** | | | | | | | | |
| В течение сентября 2020 | | Разработан пакет локальных актов по реализации Программы социализации и адаптации детей мигрантов | | | | | Для осуществления образовательного процесса (для учителей, учащихся, родителей) | | Создана нормативная база Программы | |
| 05.09.2020-  19.09.2020 | | Проведены 3 практических семинара по технологии мозгового штурма по теме:  «Разработка проекта программы образовательной организации» | | | | | Разработческая группа,  педагогический коллектив | | Разработан проект Программы социализации и языковой адаптации детей- мигрантов | |
| 02.09.2020-  10.09.2020 | | Организована защита проектов рабочих программ и подпрограмм по социализации и адаптации детей- мигрантов. | | | | | Методический совет, эксперты | | Приказ №457 от 06.10.20202 Утверждены программы и подпрограммы по языковой адаптации, социально- психологической и культурно- досуговой адаптации | |
| **Языковая адаптация** | | | | | | | | | | |
| 19.11.2020 30.11.2020 | | Проведена входная диагностики уровня владения русским языком детей мигрантов | | | 1 группа (2-4 кл)  2 группа (5-6кл.) | | | | Аналитическая справка об уровнях говорния, аудирования, чтения, письма  Приказ№561-0 от 30. 11 20 об итогах диагностики и мерах по выявленным проблемам | |
| 18.03.21 | | Семинар- практикум . Технология соотнесения языковых явлений в тюркском и русском языках | | | Учителя русского языка | | | | Образцы способов работы над языковыми ошибками | |
| 29.01.21 | | Проведен семинар-практикум:  «Методы и приемы работы с детьми–мигрантами по формированию коммуникативных навыков» | | | Для учителей-предметников, классных руководителей,  родителей | | | | Методические рекомендации в помощь классным руководителям | |
| **Декада, посвященная 90- летию Югры** | | | | | | | | | | |
| **26.11.20-**  **10.12.20** | | Участие в региональном творческом конкурс эссе «Обращение к потомкам Югры» | | | Члены литературного объединения  «Современник» | | | | Приобщение детей- мигрантов к истории и культуре народов Югры | |
| 26.11.20 | | Участие в региональном творческом конкурсе. Разработка детьми авторской литературно - музыкальной композиции «Когда улыбаются кедры» (1 место в номинации «Югре 90 лет» | | Члены литературного объединения  «Современник» | | | | | Вовлечение детей- мигрантов к поэтическому творчеству приобщение к литературному наследию писателей Югры | |
| **10.12.20** | | Участие в региональном конкурсе «Родной Югре признание» ( 2 место | | | Учащиеся 7 кл. | | | | Вовлечение детей- мигрантов к поэтическому творчеству Приобщение их к истории и культуре народов Югры. | |
| **Обобщение и распространение опыта работы коллектива по приобщению школьников к этнокультурным ценностям Югры** | | | | | | | | | | |
| **11.02.21** | | Публикация «Этнокультурное воспитание- это актуально» | | | Статья Р.Х. Голуб в «Новой северной газете» №5(469) от 11 02.21 | | | | Для ознакомления с опытом школы общественности и коллег других школ | |
| **Март 2021** | | Издание сборника методических разработок «Опыт приобщения школьников к этнокультурным ценностям Югры» | | | Лучшие практики учителей школы  в работе с детьми- мигрантами | | | | Для ознакомления с опытом школы общественности и коллег других школ | |
|  | | **День открытых занятий и внеурочных мероприятий для родителей детей- мигрантов с участием СМИ, телевидения** | | | | | | | | |
| **Дата** | | **Тема занятия (мероприятия)** | | **Форма организации** | | | | | **Направление** | |
| **07.04.2021** | | **Подпрограмма по языковой адаптации**. «Язык – образ родного очага» Тема «Имя прилагательное» | | | Разновозрастная группа,  5-6 классы | | | | Освоение специфичных различий родного и русского языков по форфологии | |
|  | | **Подпрограмма «Веселый язычок»** **тема «Предлоги**» Фонетические упражнения,  Общее развитие устной речи | | | Малая группа (2-4кл) | | | | Языковое развитие .приемы работы над дефектами речи. | |
|  | | **Внеурочная деятельность**. Презентация итогов совместного проекта детей с родителями.  «Национальные традиции в моей семье» | | | Классный коллектив, 3 класс | | | | Приобщение детей- мигрантов к культуре других народов, сохранение своей идентичности | |
| В течение гучебного года | | **Психологический тренинг**  **« Мы разные, но мы вместе»,** ориентирован на развитие коммуникативных навыков, общения, формирование толерантного сознания | | | Разновозрастная группа, 2-4 кл | | | | Психолого- педагогическое направление | |
| **Акция «Говорим на родном языке** | | | | | | | | | | |
| 21.02.2021- 21.08.2021 | Участи детей мигрантов в региональной акции  «Говорим на родном языке»  Созданы и направлены на конкурс видеролики  «Говорим на зыке ханты» и  «Мы- в краеведческом музее | | | | Дети 2-8 классов из семей ханты | | | | Информационное письмо школы исх158-52 0т 06.04.21 в адрес Г.В. Дивеевой.  Ссылка на скачивание  https://disk.yandex.ru/i/K7rkf\_oXYD2HiQ. | |
|  | **День родного языка** | | | | | | | | | |
| 21.02.2021- 21.08.2021 | Стенд со стихами на 9 языках  «Святое слово МАМА на родном языке» | | | | 4-8 классы | | | | Приобщение к культуре и языкам других народов | |
| Конкурс стихов о родном языке – слены литературного клуба «Современник» | | | | 1-11 классы,  «Чтение стихов на родном языке  (видеоролик) | | | | Содействие сохранению своей идентичности детям- мигрантам  Приказ № 127-0 от 24.02. 21 | |
| Просмотр видеоуроков «фолкурок» | | | | Для 1-11 классов | | | | Приобщение к культуре других народов | |
| Открытые уроки родного языка в 5-6 классах «Традиции обычаи моего народа» в онлайн | | | | 2-6 классы | | | | Приказ № 127-0от 24.02. 21 | |
| **Культурно-досуговые мероприятия с участием детей мигрантов** | | | | | | | | | | |
| 10.11.20-20.11.20 | | Неделя толерантности  Праздник Дружбы с участием родителей (в онлайн режиме) | | | | 2-4 классы | | | | Приказ №541-О от 20.11.20, справка |
| 10.11.20-20.11.20 | | Конкурс национальных костюмов (кукол) | | | | 2-7 классы | | | | Приказ №541-О от 20.11.20, |
| 10.11.20-20.11.20 | | Конкурс рисунков. «Мы разные, но мы вместе» | | | | 9-11 классы | | | | Приказ №541-О от 20.11.20 |
| 20.11.20 | | Классные часы «Толерантность- гармония многообразия» | | | | 10-11 классы | | | | Приказ №541-О от 20.11.20 |
| 20.11.2020-  20.12.2020 | | Конкурсы рисунков «Мир толерантности - глазами детей» | | | | 1-4 классы | | | | Приказ №541-О от 20.11.20 |
| 19.11.20 | | Встреча с лидерами религиозных конфессий и местных диаспор «Мы- единая семья разных народов» | | | | 10-11 классы | | | | Детские эссе, отзывы. |
| **Социально- психологическое сопровождение** | | | | | | | | | | |
| В течение учебного года 2 раза в неделю | | Программа социально- психологической адаптации детей- мигрантов « Мы вместе» (М.М.. Сабирова) | Дети мигрантов и переселенцев | | | | | Воспитание толерантности,  Формирование коммуникативных компетенций | | |
|  | | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, | Дети- мигранты | | | | | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление толерантности, агрессивности | | |
| 09.09.20 и  10.05.21. | | Сравнительная диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса | Дети-мигранты  (2-6 класс) | | | | | Заключения  Рекомендации для учителей | | |
| В месяц 1раз | | Посещение семьи социальным педагогом | Беседы с родителями | | | | | Коррекционная работа | | |

**Позитивные эффекты**

**реализации комплексной программы социализации и языковой адаптации детей мигрантов и переселенцев**

Критериями успешной языковой адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев мы считаем адекватную самооценку детей и уровень их притязаний, толерантность и невысокую тревожность, адекватное самовосприятие подростков. Итоги диагностики первого года реализации Программы свидетельствуют об успешности начала адаптационных процессов. Педагогическому коллективу удалось вовлечь в процесс обучения 100% детей- мигрантов. У 80 % из них прослеживается динамика позитивных изменений в изучении предметов. Доля обучающихся с позитивным отношение к школе - 100%, к учителю -85%, доля обучающихся считающих, что их права в школе соблюдаются- 84%..Выросла доля учащихся, уверенных, что они активно участвуют в общественной жизни школы-75%.

Доля обучающихся с средним уровнем владении русским языком по говорению и чтению возросла на 33% . Подтвердилась положительная динамика снижения уровня общей тревожности детей мигрантов по итогам диагностики по тесту Филипса «Уровни школьной тревожности» (снижение на 27%)

11.06.2021.

Методист школы Р.Х. Голуб