

Индивидуальный план

**по саморазвитию на 2017-2018-2019-2020 учебные годы
учителя английского языка МБОУ СОШ №4 г.Пыть-Ях
Галиуллиной Людмилы Федоровны**

Программа профессионального развития опирается на долгосрочные приоритеты Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 19. 02 2010 г. N 91-рп и составлена с учетом целей и задач, реализуемых образовательным учреждением. Программа нацелена на совершенствование моих профессиональных компетенций в области педагогики, психологии, здоровьесбережения, в вопросах правовой и общекультурной подготовки.

Тема самообразования: «Реализация компетентностного подхода через использование современных образовательных технологий».

Цель: Повышение мотивации к предмету, качества образования и уровня обученности обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать содержание и методы обучения на основе эффективного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий
2. Способствовать созданию ситуации успеха для каждого ученика с помощью ИКТ
- 2.Использовать ИКТ как средство повышения мотивации обучающихся в изучении английского языка;
- 3.Повысить качество преподавания английского языка на основе внедрения новых информационных технологий;
- 4.Развивать творческий потенциал обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности обучающихся;
- 5.Применять разнообразные формы работы на уроке с использованием ИКТ;

Ожидаемые результаты

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета,
- повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок;
- разработка дидактических средств, направленных на формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции;

Методы профессионального развития

- Изучение нормативной базы, научной и методической литературы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Трансляция педагогического опыта в профессиональных сообществах

Индивидуальная программа профессионального развития педагога рассчитана на 3 года, на 2018-2020 годы.

Источники самообразования:

1. Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др, периодическая печать, материалы предоставляемые в рамках всероссийского проекта «Школа цифрового века»);

2. Интернет:

- коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР),
- учебно-методические материалы, доступные на сайтах образовательного назначения,
- дополнительная учебно-методическая и научно-педагогическая информация,
- учебно-методическая литература на сайтах издательств,
- энциклопедические и справочные ресурсы,
- информационное взаимодействие на базе сети Интернет,

3. семинары, конференции, тренинги;

4. мастер-классы;

5. мероприятия по обмену опытом;

6. курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план и групповая – через участие в деятельности школьного и городского педагогических предметных сообществ, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством сети Интернет.

План работы над темой по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по теме.	Январь 2018
Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	Февраль 2018 год- март 2018 год
Практический	1. Формирование методического комплекса 2. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. 3. Корректировка работы	Апрель 2018 г. – октябрь 2020 г.
Обобщающий	1. Подведение итогов	Ноябрь –

	2.Оформление результатов работы по теме самообразования 3.Представление материалов	декабрь 2020 г.
Внедренческий	1.Использование опыта в дальнейшей работе. 2.Распространение собственного педагогического опыта	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

Направление деятельности	Мероприятие	Краткое содержание	Сроки
Научно-методическая деятельность	Изучение нормативно-правовой базы, методической литературы		2018-2020гг.
	Изучение педагогического опыта	Опыт школ ХМАО-Югры и других регионов	Постоянно
Содержательно – технологическая деятельность	Разработка рабочих программ по английскому языку, внесение изменений, дополнений в рабочую программу по предмету	Корректировка программ. Разработка диагностических материалов	Постоянно
	Разработка материалов по теме.	Комплект дидактических средств по предмету; Электронный банк творческих и проектно-исследовательских работ учащихся, пакета методразработок открытых уроков, внеклассных мероприятий Пополнение фонда оценочных средств метапредметных результатов.	2017-2020 г.г.
Инновационная деятельность	Апробация новых форм, средств, приемов обучения		Постоянно
Распространение педагогического опыта	Выступления на мероприятиях разного уровня	Открытые уроки, выступления	2018-2020 г.г.
	Публикации	Печатные издания	Постоянно
	Конкурсы	участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных	2018-2020 г.г.
	Работа в творческих и проблемных группах педагогов		2017-2020 г.г.

Приложение.

Что даёт компетентностный подход учителю и ученику?

Компетентностный подход позволяет:

1. Согласовать цели обучения, поставленные педагогами с собственными целями учащихся.
2. Подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению
3. Повысить уровень мотивации к учению, прежде всего за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся.
4. Формировать успешного ученика, подготовить его к успеху в дальнейшей жизни.
5. Оптимизировать труд учителя за счёт постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении.

к - креативность...

о - организованность...

м - модернизация...

п - планирование...

е - единство...

т - толерантность...

е - единомышленники...

н - новизна...

т - творчество...

н - научность...

о - осведомлённость...

с - сотрудничество...

т - терпимость...

ь

Метод формирования компетенций

К наиболее типичным **методам формирования** и развития ключевых компетенций, пригодных к использованию на уроках по любым предметам и во внеурочной деятельности, относятся:

1. обращение к прошлому или только что сформированному опыту учащихся;
2. открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого непосредственно оказывается задействованной субъектная позиция учащихся и, опосредованно, — их прежний опыт;
3. решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;
4. дискуссия учащихся, столкновение их субъектных позиций;
5. игровая деятельность: ролевые и деловые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
6. проектная деятельность: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты - практические работы, имеющие жизненный контекст.

Сказанное относится не только к урокам. В условиях реализации **компетентностного** подхода *внеклассная деятельность учащихся* несет не меньшую образовательную нагрузку. Она по возможности должна быть организована как групповая деятельность, в процессе которой формируется и осмысливается личный опыт при одновременном сведении к минимуму индивидуальных и фронтальных бесед классного руководителя с учащимися, докладов и сообщений на тематических классных часах, пассивного посещения классом объектов и учреждений культуры и тому подобных фронтально-индивидуальных и «некомпетентностных» форм работы.

Абсолютно некомпетентностных форм и методов учебной работы не существует. Однако некоторые формы и методы, не будучи снабжены специальными акцентами или дополнениями, такими как групповое целеполагание, самооценка и т.д., сами по себе не работают на развитие ключевых компетенций. В их числе:

- монолог учителя;
- фронтально-индивидуальный опрос;
- информирующая беседа;

- самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником (или другими пособиями) по заданиям, указанным учителем;
- демонстрация видеофильма;
- экскурсия;
- проверочная или контрольная работа, проводимая в традиционной форме, и др.

В некоторых случаях использование тех или иных форм и методов обучения может привести к формированию своего рода **псевдокомпетенций**, способных лишь нанести вред учащемуся в дальнейшей жизни. Например, ученик получает задание написать конспект или реферат, при чем цели учителя могут быть разными: научить ребенка работать с информацией, научить навыкам конспектирования и т.д. Но эти цели чужды ученику, а тема реферата, возможно, не очень интересна. Вместо того чтобы решать исследовательскую проблему, ученик решает другую, актуальную для него проблему: как представить удовлетворяющий учителя продукт и получить хорошую отметку (списать «реферат» из одной книги, позаимствовать у друга, скачать текст из Интернета). Формируется своего рода **псевдокомпетенция** – умение представить вместо необходимого результата деятельности «фиктивно-демонстративный» продукт.

Компетентностным является то задание, которое имеет не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?»

Использование образовательных технологий в моей педагогической деятельности.

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные	Используются на учебных предметах	Изменение и неограниченное обогащение содержания	Метапредметные, предметные

технологии	социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	образования, использование интегрированных уроков, доступ в ИНТЕРНЕТ.	результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Используются на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты
Технологии развития критического мышления	Используются на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	

Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технологии организации группового взаимодействия	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология «Портфолио»	Используются на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие